



Оригинальная статья

Р. В. Просянок

Религиозная организация

«Биробиджанская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»,

Биробиджан, Россия

arhefrem@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: Автор на основе контент анализа философско-педагогической литературы проводит анализ сущности термина «активная жизненная позиция», актуализирую данную дефиницию с точки зрения осуществления образовательной деятельности основной школы регламентируемой действием Федерального образовательного стандарта основного общего образования. Доказывая сущностную характеристику используемой терминологии автор работы приводит аргументы к необходимости формирования критериев оценки результатов учебно-познавательной деятельности школьника с целью актуализации ФГОС ООО и его успешного освоения учащимися.

Ключевые слова: личность, АЖП, активная жизненная позиция, школьник, деятельность, формирование.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

© Просянок Р. В., 2022

Для цитирования: Просянок, Р. В. Формирование активной жизненной позиции школьника в условиях реализации ФГОС / Р. В. Просянок // Траектория образования. – 2022. – Т. 1, № 2. – С. 3-10



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.



Original article

R. V. Prosyank

Religious organization

«Birobidzhan Eparchy of the Russian Orthodox Church (Moscow Patriarchate)», Birobidzhan, Russia
archefrem@gmail.com

FORMATION OF AN ACTIVE LIFE POSITION OF A SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF THE IMPLEMENTATION OF THE GEF

Abstract. Based on the content analysis of philosophical and pedagogical literature, the author analyzes the essence of the term "active life position", updating this definition from the point of view of the implementation of the educational activities of the main school regulated by the action of the Federal Educational Standard for Basic General Education. Proving the essential characteristic of the terminology used, the author of the work gives arguments to the need to form criteria for evaluating the results of educational and cognitive activity of a schoolchild in order to update the Federal State Educational Standard of the LLC and its successful development by students.

Keywords. personality, AWP, active life position, student, activity, formation.

The authors declare no conflict of interest

For citation: Prosyank R. V. Formation of an active life position of a schoolchild in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard. Trajectory of educational. 2022; 1(2): 3-10.

* * *

Введение. Темпы социально-экономического развития современного общества и переход отечественной экономики к цифровой модели во многом зависят от качества и эффективности как основного общего, так и последующего профессионального роста человека. Указанный нами подход находит отражение в различных нормативно-правовых актах российского образования, в их числе стоит особо отметить «Национальную доктрину образования в Российской Федерации», а также Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Согласно действующему ФГОС ООО, учащиеся при изучении учебных дисциплин, должны овладеть тремя наборами компетенций: личностными, метапредметными и предметными. Важность гармоничного формирования указанных в стандарте результатов освоения образовательной программы не



вызывает сомнений, однако каждая из указанных нами областей требует философско-педагогического осмысления в контексте меняющейся социально-культурной реальности современного общества. Не вдаваясь в подробности каждого из перечисленных нами результатов обучения, в настоящей работе мы рассмотрим личностную компетенцию через призму формирования активной жизненной позиции школьника.

Обзор литературы. Как нами было уже отмечено, вопрос философско-педагогического осмысления указанных категорий в отечественной научной литературе поднимался неоднократно. Контент анализ данных диссертационных исследований показывает, что область активной позиции рассматривалась В. Н. Бутовой, Л. В. Мирошниченко, Ю. Ю. Логиновой, социально-активная позиция являлась предметом рассмотрения в трудах Н. В. Карпенко, Е. К. Касаткиной, В. Е. Радионовой, И. А. Скворцовой и других, а общественно-активная позиция являлась объектом исследований М. Б. Рамазановой, Е. М. Тенёвой, Г. Г. Фёдоровой и другими.

В рамках настоящего исследования уточним философско-педагогическую сущность понятия «активная жизненная позиция» (АЖП). Данная дефиниция наиболее часто встречаемая категория научных исследования советского периода. Обобщая труды ведущих теоретиков педагогической науки советского периода, мы можем сформировать внешний образ такого человека как человека-творца, неравнодушного к социуму его окружающего, готового прийти на помощь ко всем, кому она нужна. Центральное место в воспитании АЖП в советский период занимает социальная деятельность человека, направленная на развитие общества. Такие утверждения мы находим у Н. Н. Семке, И. А. Сосуновой, В. П. Кипень, А. Павелениса. В тоже самое время М. Э. Елютина констатировала, что АЖП является «сложной инвариантной системой персонифицированных социальных ценностей, представляющих собой самосуществование личности» [3]. В настоящее время в научной литературе использование данного термина практически ограничено. Ряд авторов (И.И. Бецкий, Н. И. Лобачевский, Н. И. Новикова, И. М. Ястребцова и другие) ассоциируют АЖП с патриотическим воспитанием на основе воспитания человеколюбивых качеств личности человека, который стремится приходить на помощь социуму и Отечеству. Часть современных исследователей (С. Ю. Дивногорцева, Т. С. Комиссарова, А. Г. Козлова, М. А. Санников, В. М. Меньшиков и другие) относят АЖП к категории духовно-нравственного воспитания, что соотносится с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. «Нравственность накапливает в себе духовную энергию личности и проявляется как движитель всей жизнедеятельности, направленной на формирование личности» - констатирует М. А. Санников [5]. Таким образом, формирующаяся в настоящее время педагогическая система начинает включать в себя наилучшие



достижения дореволюционного и советского периода, а также достижения зарубежной педагогики. Анализируя социологическую литературу, мы приходим к выводу, что обозначенная в ФГОС ООО категория сформированности личностных результатов недостаточно осмысливается как выпускниками школы, так и работодателями. Каждый субъект взаимоотношений, как мы показали выше, вкладывает в данный термин свой смысл.

Материалы и методы. Данное исследование носит теоретический характер. В статье используется аналитический метод, метод контент-анализа, сопоставления.

Результаты исследования и обсуждение. Ввиду отсутствия единого методологического подхода к определению сущности АЖП, в настоящее время мы можем наблюдать затруднения в вопросе определения сформированности данной категории, которую мы затронем во второй части нашей работы.

Возвращаясь к определению сущности АЖП в современной научно-педагогической литературе стоит отметить, что педагоги используют её как синоним в различных вариациях. Используя метод персонального интервью на основании методологии приведённой Р. Гроувзом, Д. Дилдманом, Дж. Фреем мы получили следующие данные.

Из 57 опрошенных учителей основной школы (5 – мужчин и 52 женщины) 30,1 % ассоциируют АЖП с «активностью личности», 12,2 % с «социальной личностью», 15,7 % с «социальной активностью личности», 19,2 % с «самоопределением личности», а 22,8 % с «жизненной активностью». Как мы видим, различная интерпретации терминологии используемая в всевозможных контекстах приводит к опасности появления неправильного понимания сущности образовательной траектории школьника в основной школе. Анализируя предпосылки неправильного истолкования обозначенной нами терминологии О. А. Антонова, С. Н. Краснова, О. А. Сидоренко в своих диссертационных исследованиях пытаются осмыслить необходимость и возможность формирования АЖП у школьников разных возрастных групп.

Так, О. А. Антонова определяет АЖП как «устойчивую позицию личности человека, направленную на изменение и преобразование общественных условий жизни в соответствии с её убеждениями, взглядами и совестью» [1]. М. С. Кананбаева в свою очередь, определяет данную дефиницию как «умение достаточно убедительно мотивировать свой выбор, в собственном умении лучше использовать учебное время и применять учебный материал, в умении выбирать и ставить цель, которая может быть достигнута с учётом их специфических особенностей» [8]. С другой стороны, С. Л. Бородихина приводит, на наш взгляд, более удачное определение «Активная



жизненная позиция, – пишет автор, — это равнодушное, деятельное отношение личности к себе, людям, окружающему миру и выполняемому делу» [2].

Основываясь на теоретическом анализе сущности определения АЖП, постараемся кратко изложить проблему определения сформированности результатов освоения ФГОС, как части педагогической экспертизы образовательной деятельности организации.

В настоящем исследовании мы не будем останавливаться на подробном анализе сущности педагогической экспертизы. Для целей обсуждаемой нами темы, мы остановимся на определении «педагогической экспертизы» обозначенной Т. А. Мерцаловой и С. Г. Косарецким как «деятельность по оценке технологий и сред в сфере образования на основе анализа методов их проектирования и условий распространения на практике» [4].

Критерии сформированности активной жизненной позиции школьников особенно важны при формировании активной личностной позиции учащегося в рамках выполнения ФГОС ООО, поскольку дальнейшее самосовершенствование и активное участие в учебно-познавательной деятельности должны исходить только из тех мотивов, которые имеют значение для личностного развития каждого учащегося в отдельности. Обозначенная нами выше позиция М. С. Кананбаевой в определении сущности АЖП в структуре знаний и умений, полученных школьником в процессе образовательной деятельности, наиболее удачно сочетается с задачей педагогической экспертизы. К подобному выводу приходят М. С. Киритою, К. Михаеску и Д. Д. Бурдеску изучая формирование активной гражданской позиции студентов в Румынии [6].

Опираясь на анализ педагогической литературы (В. В. Краевский, М. И. Кузнецова, М. Н. Скаткин, В. А. Болотов, М. И. Кузнецова и другие) в области формирования оценки качества знания и образовательного сформируем критерии сформированности активной жизненной позиции учащегося основной школы следующим образом:

- умение критически оценивать собственную учебную и познавательную деятельность. В данную категорию мы вкладываем умение школьника проводить анализ собственной деятельности (гносеологический аспект) с целью переосмысления результатов учебно-познавательной деятельности в оценке окружающего его социума. Главные вопросы, на которые должен ответить школьник в этом случае будут звучать как «где, как, что он сделал, чего не сделал, по какой причине и почему не выполнил» [8]. Результатом оценивания в данном случае будет являться уровень его активного участия в учебной-воспитательной деятельности.



- способность воспринимать другие критические замечания по поводу своей деятельности и умение предлагать аргументы для доказательства собственной точки зрения. Именно эти когнитивные навыки раскрывают, по нашему мнению, сущность активной жизненной позиции школьника. Как отмечалось нами ранее, критическое мышление и умение именно самостоятельного мышления школьника характеризуют его как активную личность.

- умение выявлять, анализировать и сравнивать своё поведение с окружающим социумом. Как было отмечено, активная личность школьника может формироваться и раскрываться только в социуме. Развитие коммуникативных качеств личности способствует формированию устойчивых духовно-нравственных установок, позволяет школьнику чувствовать и ассоциировать себя с частью этого социума.

- способность думать и принимать решение самостоятельно исходя из личностных мотивов и ориентаций, основанных на традиционной культуре и норм поведения, а также умение предлагать аргументы для доказательства собственной точки зрения. Данный критерий формирует активную гражданскую позицию школьника. «Жизненные переживания, - констатировал В. Клафка, это основа для познавательной активности человека [7]. Взаимодействие школьника с социумом в результате освоения образовательной программы должен сформировать у него познавательный, деятельностный подходы на основе эмоционально переживаемых ситуаций нравственного выбора.

Заключение. Таким образом, нами установлено, что активная жизненная позиция является сложным, многоструктурным явлением в педагогической мысли характеризующийся неоднозначным истолкованием сущности используемой терминологии. Важность обсуждаемой нами темы наглядно показывает важность дальнейшего философско-педагогического анализа сущности формирования активной жизненной позиции с целью наиболее точного его определения для реализации ФГОС ООО с целью воспитания гармонично развитой личности, способной ответственно и обдуманно подходить к принимаемым решениям. Дальнейшей нашей задачей мы видим уточнение критериев сформированности АЖП с целью составления методологического аппарата оценки эффективности реализации образовательной политики в области патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений в рамках перехода отечественной системы к цифровой экономике.

Библиографический список



1. Антонова, О. А. Формирование активной жизненной позиции у будущего педагога-психолога в гуманитарном вузе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена : 21.10.2009 / Антонова Ольга Александровна. – Казань, 2009. – 305 с.
2. Бородихина, С. Л. Поиск нового содержания понятия «активная жизненная позиция» в современных общественно-политических условиях [Текст] / С. Л. Бородихина // Вестник ТГПУ, 2015. – № 3 (156). – 182-185 с.
3. Елютина, М. Э. Методологические проблемы формирования активной жизненной позиции личности [Текст] : дис. ... канд. филос. наук: 09.00.01 : защищена : 1984 / Елютина Марина Эдуардовна. – Саратов, 1984. – 220 с.
4. Мерцалова, Т. А. Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования [Текст] / Т. А. Мерцалова, С. Г. Косарецкий. – М. : АСОУ, 2006. – 192 с.
5. Санников, М. А. Традиции духовно-нравственного воспитания личности в философско-педагогической мысли в России / М. А. Санников // Взаимодействие светской и духовной культуры : материалы междунар. науч.-практ. конф. (11-12 декабря 2012 г. Пюхтицкий Успенский ставропигиальный женский монастырь, Эстония). – Куремяэ, Эстония, 2012. – 132 с.
6. Chiritoiu, M. S., Mihaescu, C., & Burdescu, D. D. (2013). Students Activity Visualization Tool. Educational Data Mining – 2013.
7. Klafki, W. Schulnahe Curriculumentwicklung und Handlungsforschung im Marburger Grundschulprojekt / W. Klafki. – Weinheim : Beltz, 1982. – 250 p.
8. Kunanbayeva, M. S. (2016). Criteria for formation of active personal position of schoolchildren. International Journal of Environmental and Science Education, 11(13), 5883-5891.

Информация об авторе

Просьянок Роман Васильевич – архиепископ Биробиджанский и Кульдурский Ефрем (Просьянок), управляющий Биробиджанской епархией Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), магистрант кафедры педагогики Приамурского государственного университета им. Шалом-Алейхема (679000, Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Ленина, 34), arhefrem@gmail.com

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.



Поступила в редакцию: 18.04.2022

В окончательном варианте: 25.05.2022

References

1. Antonova, O. A. Formirovanie aktivnoj zhiznenoj pozicii u budushchego pedagoga-psihologa v gumanitarnom vuze [Tekst] : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 : zashchishchena : 21.10.2009 / Antonova Ol'ga Aleksandrovna. – Kazan', 2009. – 305 s.
2. Borodihina, S. L. Poisk novogo sodержaniya ponyatiya «aktivnaya zhiznennaya poziciya» v sovremennyh obshchestvenno-politicheskikh usloviyah [Tekst] / S. L. Borodihina // Vestnik TGPU, 2015. – № 3 (156). – 182-185 s.
3. Elyutina, M. E. Metodologicheskie problemy formirovaniya aktivnoj zhiznenoj pozicii lichnosti [Tekst] : dis. ... kand. filos. nauk: 09.00.01 : zashchishchena : 1984 / Elyutina Marina Eduardovna. – Saratov, 1984. – 220 s.
4. Mercialova, T. A. Organizaciya professional'noj i obshchestvennoj ekspertizy programm razvitiya i obrazovatel'nyh programm uchrezhdenij obshchego obrazovaniya [Tekst] / T. A. Mercialova, S. G. Kosareckij. – M. : ASOU, 2006. – 192 s.
5. Sannikov, M. A. Tradicii duhovno-nravstvennogo vospitaniya lichnosti v filosofsko-pedagogicheskoj mysli v Rossii / M. A. Sannikov // Vzaimodejstvie svetskoj i duhovnoj kul'tury : materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (11-12 dekabrya 2012 g. Pyuhtickij Uspenskij stavropigial'nyj zhenskij monastyr', Estoniya). – Kuremyae, Estoniya, 2012. – 132 s.
6. Chiritoiu, M. S., Mihaescu, C., & Burdescu, D. D. (2013). Students Activity Visualization Tool. Educational Data Mining – 2013.
7. Klafki, W. Schulnahe Curriculumentwicklung und Handlungsforschung im Marburger Grundschulprojekt / W. Klafki. – Weinheim : Beltz, 1982. – 250 p.
8. Kunanbayeva, M. S. (2016). Criteria for formation of active personal position of schoolchildren. International Journal of Environmental and Science Education, 11(13), 5883-5891.

About the authors: Prosyank Roman Vasilyevich - Archbishop of Birobidzhansky and Kuldursky Ephraim (Prosyank), administrator of the Birobidzhan diocese of the Russian Orthodox Church (Moscow Patriarchate), master student of the Department of Pedagogy of the Amur State University Shalom Aleichem (679000, Jewish Autonomous Region, Birobidzhan, Lenin St., 34), arhefrem@gmail.com

All authors have read and approved the final manuscript.



Received by the editorial office: 18.04.2022

In the final version: 25.05.2022